

2. Сделать в путеводителях рубрикаторы-закладки, например: проживание, питание, достопримечательности, и т.д. для быстрого поиска необходимой информации;

3. Указать режим работы организаций;

4. Указать расписание движения общественного транспорта со схемой маршрутов;

5. Сгруппировать предприятия гостеприимства по районам и ценовой категории, для того чтобы гости сами могли выбрать ту или иную гостиницу, ресторан исходя из своих потребностей и возможностей;

6. Корректировать оформление путеводителей - добавить много цветных фотографий, иллюстраций, использовать шрифт крупнее, выделить абзацы;

7. Представить информацию в компактном виде.

Данные рекомендации должны способствовать более продуктивному использованию путеводителей и, как следствие, созданию информационного комфорта гостям города.

Д.Н. Колчеданцева

ОЦЕНКА СТУДЕНТАМИ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА

Один из наиболее актуальных вопросов последнего времени в России – внедрение так называемой болонской системы в сфере высшего образования. 19 июня 1999 года в Болонье 29 стран Европы подписали Болонскую декларацию, что положило начало Болонскому процессу. Россия подписала Болонскую декларацию в сентябре 2003 года.

Инструменты реализации единого пространства высшего образования в Европе были конкретизированы. Это – введение системы легко читаемых и сравнимых степеней; применение Приложений к диплому, которые должны обеспечить трудоустраиваемость выпускников вузов; введение системы, базирующейся на двух основных уровнях, причем первый уровень должен длиться

не менее трех лет и, безусловно, признаваться европейским рынком труда; после него допускается обучение на степень магистра и/или доктора.

Болонская декларация призвала европейские университеты ввести единую систему академических кредитов, сходную с системой ECTS (European Credit Transfer System – «Европейская система взаимозачета кредитов»), прежде всего для поддержки широкомасштабной студенческой мобильности; усилить сотрудничество в европейских масштабах по обеспечению качества образования и разработке для этих целей сравнимых критериев и методов контроля; развивать в рамках мобильности совместные образовательные и исследовательские программы¹.

Основными целями Болонского процесса является увеличение профессионализма, академической мобильности, расширение кругозора, возможность построить собственное образование таким образом, чтобы оно больше соответствовало вызову времени, было актуальным и востребованным. Для этого и вводятся система бакалавриата и магистратуры, вводятся единицы измерения трудовой деятельности, возможность выбора дисциплин для изучения самими студентами, возможность обучения в иностранных вузах с дальнейшим перезачетом дисциплин и т.п.

В самых общих чертах, благодаря болонским нововведениям, российское образование станет адекватнее реальным вызовам глобализации. Вместе с остальными европейскими странами Россия будет полноправно участвовать в создании транснациональной общеевропейской системы образования. Высшее образование в России станет более гибким, поскольку многоуровневая система более демократична. Выпускники-бакалавры станут быстрее включаться в активную жизнь, в российскую экономику. Такая система в силу своей гибкости окажется более эффективной и в экономическом отношении.

Говоря о мобильности студентов, направляемых вузом за рубеж, можно отметить, что такие программы должны повысить привлекательность вуза для абитуриентов и его конкурентоспособность. Мобильность российских

¹ «Мягкий путь» вхождения российских вузов в Болонский процесс. М., 2005. С. 18.

преподавателей призвана стать существенным фактором в жизни вуза. Рост преподавательской мобильности повлечет за собой рост конкуренции преподавателей за право читать лекции за рубежом по программам мобильности, что будет способствовать подъему научной активности на кафедрах. Европейский контроль качества позволит российскому вузу более объективно оценить состояние своих дел, реально определить качественный уровень образования, которое получают его выпускники¹.

Оценки болонского процесса очень разные. Предлагаемая система в значительной степени меняет традиционную для России систему непрерывного образования в одном вузе по учебным планам, включающим набор взаимодополняющих предметов.

Критики реформы вполне резонно указывают на то, что изучение фундаментальных наук формирует культуру мышления, что очень важно для успехов в бизнесе и совершенно необходимо для аналитической работы.

В первую очередь стоит заменить, что данная реформа была инициирована именно «сверху»; недаром многие продвинутые отраслевые вузы отказались от введения системы 4+2.

Более гибкая, по мнению сторонников реализации Болонской конвенции, система курсов, неизбежно ведет к повышению доли прикладных предметов и уменьшению нагрузки по фундаментальным дисциплинам. Глубокое знание фундаментальных основ науки актуально именно в периоды бурного развития многообразных прикладных методик. Искусственное «внедрение» Болонской системы, ориентированной на массовое воспроизводство полупрофессионалов, вызовет волну дилетантизма. Россия и так всю историю страдает от дилетантов.

В современной России, несмотря на то, что двухуровневая система образования фактически существует уже пять лет, тем не менее, до сих пор работодатели с большой неохотой берут выпускников с дипломом бакалавра, утверждая, что не знают, на какую должность их принять, с одной стороны, а с дру-

¹ «Мягкий путь» вхождения российских вузов в Болонский процесс. М., 2005. С. 18.

гой – программы магистратуры многих вузов являются если не повтором, то определенным дополнением к ранее полученным знаниям.

Вместе с тем, особую остроту приобретает «утечка умов» из России, т.е. интеллектуальная эмиграция, вызванная целым комплексом причин и обстоятельств.

Для России полное забвение сложившихся традиций в системе образования является опасным не только по отношению к образовательным структурам, но и к социально-экономическим, социокультурным и социально-политическим процессам. На протяжении многих веков становление субъекта всех видов жизнедеятельности в значительной степени зависело от направленности и содержания образования. Если обратиться к истории, то именно высокий уровень образованности был стимулом для российской интеллигентной (высоконравственной) интеллигенции выступать в защиту интересов народа, идти в народ, стремясь пропагандировать добрые, вечные, нравственные ценности.

Реакция образовательного сообщества России (как студентов, так и профессорско-преподавательского состава) на нововведения оказалась достаточно противоречивой. Значительная часть и студентов, и преподавателей относятся к нововведениям скептически, полагая, что они не соответствуют реалиям российской жизни.

Основная проблема заключается в том, что студенты знают основные идеи болонской конвенции весьма поверхностно, не в полной мере. При оценке Болонского процесса у студентов отсутствует стратегическое и тактическое мышление. Они видят только выгоды на сегодня, совершенно не задумываясь о завтрашнем дне. Однако, вхождение России в Болонский процесс уже данность, которую необходимо признать всем участникам образовательного процесса.